

学校評価票C（保護者用）

数値は、「あてはまる：4」「ややあてはまる：3」「あまりあてはまらない：2」「あてはまらない：1」として求めました。

一人一人に確かな学力をつける努力をします。		全体平均	3.5	3.7	3.7
評 価 項 目		評 価（4段階）			
1	わかる・できる授業をめざします。	1学期	2学期	3学期	
(1)	先生は、授業では「おらいとまとめ」を板書し、授業の終わりには、大切なことをふり返っている。	4.0	4.0	3.8	
(2)	授業の大切なことを、わかりやすく教えている。	3.7	3.8	3.6	
(3)	授業の中で「なぜ」という意識をもたせるように問いかけている。	3.5	3.5	3.8	
2	学習習慣の確立に努めます。				
(1)	勉強するときは、「理解するぞ」（心構え）、「話を聞くぞ」（身構え）、「忘れ物はしないぞ」（物構え）などの気持ちをもたせている。	3.4	3.8	3.8	
(2)	家庭学習を習慣化させている。（予習、復習、宿題の確認や学習計画を示している）	3.8	3.8	3.8	
3	個に応じたきめ細かな指導により、学力の向上に努めます。				
(1)	一人一人の子どもの学習にあった指導をしている。	3.2	3.5	3.6	
4	少人数を生かした望まぬ集団づくりを努めます。				
(1)	行事や児童生徒会で子どものよさを引き出し、自主性を育てている。	3.2	3.6	3.6	
(2)	小・中学校全体で学び合う集団づくりをしている。	3.5	3.8	3.6	

心豊かな子どもを育てます。		全体平均	3.4	3.4	3.6
評 価 項 目		評 価（4段階）			
1	道徳教育を大事にします。	1学期	2学期	3学期	
(1)	「節度ある生活態度を心がける」「自分から行動する」「積極的に行動する」ことができるようにしている。	3.2	3.6	3.8	
(2)	身のまわりの整理整頓、事故やけがの防止、あいさつ・時間を守る・正しい言葉遣いなどができるようにしている。	3.5	3.0	3.8	
2	子どもたちの豊かな体験を大切にします。				
(1)	交流学習・見学・体験学習の機会を多く設定している。	3.3	3.6	3.6	
(2)	地域の人材を生かした活動（自然観察会・稲刈り・田植え等）をとおり、郷土を愛する気持ちを育てている。	3.5	4.0	3.6	
3	子どもたちの読書活動を推進します。（年間3.0冊以上）				
(1)	本を読むことが好きになるようにしている。	3.5	2.8	3.2	
4	子どもたちの表現力（言葉）を育てます。				
(1)	自分の考えを発表できるようにしている。	3.5	3.6	3.8	
5	学校・家庭・地域みんなで子どもたちを育てる体制づくりを推進します。				
(1)	総合的な学習の時間等で、地域全体で子どもを育てている。	3.4	4.0	4.0	
(2)	地域の危ないところ（川・山・道路）を点検し、事故がないようにしている。	3.0	3.0	3.2	

健やかな体をはぐくみます。		全体平均	3.3	3.5	3.5
評 価 項 目		評 価（4段階）			
1	活動の場や機会を多くし、体力づくりを進めます。	1学期	2学期	3学期	
(1)	縄跳び・自由遊び・部活動などで、体力作りに努めている。	3.0	3.6	3.4	
(2)	体育の時間では、子どもの技能が向上するようにしている。	3.0	3.4	3.4	
2	食に関する指導の充実を努めます。				
(1)	あいさつや正しい食べ方を身につけさせ、楽しい食事となるようにしている。	3.0	3.0	3.2	
(2)	朝ごはんは毎日食べるよう啓発している。	3.8	3.8	3.8	
3	家庭と連携した生活習慣の改善に努めます。				
(1)	ハンカチやティッシュをいつも持つよう指導している。	3.8	3.8	4.0	
(2)	歩行や自転車の乗り方に注意して、安全に登下校するよう指導している。	2.8	3.4	3.2	
4	体育・保健教育の全体計画の改善と指導の充実を図ります。				
(1)	健康観察や指導をとおり、健康に注意して生活させている。	3.2	3.8	3.4	
(2)	けがをしないで安全に生活させている。	3.7	3.8	3.8	

気づき・考え・実行する子どもを育てます。		全体平均	3.4	3.5	3.7
評価項目			評価(4段階)		
1	学校・家庭・地域が一体となった教育活動を推進します。		1学期	2学期	3学期
(1)	学校行事・式・集会等				
①	「こんな人になりたい」「こんなふうに生活してみたい」という夢や志をもたせている。	3.2	2.8	3.4	
②	地域と合同の運動会や学習発表会、文化祭で、進んで準備したり、活動に参加したりできるようにしている。		3.8	4.0	
③	避難訓練や防犯教室で、非常時や災害時に適切な行動ができるようにしている。	3.7	3.8	4.0	
④	食に関して正しく理解させている。(礼儀、マナー、楽しい会話)	3.0	3.4	3.4	
(2)	児童・生徒会活動(委員会活動・レクリエーション)				
①	小学生と中学生が一緒に活動し、自主性や責任感が育つようにしている。	3.3	3.8	3.8	
②	各種の集会活動やレクリエーション活動(お別れ会や送る会、スポーツ集会等)で子どもたちの思いやりの心や活動意欲を育つようにしている。		3.2	3.8	
(3)	地域の教育力を生かした活動(職場体験、総合的な学習の時間等)				
①	地域の方々とふれあいながら、自然との関わりに気づいたり、考えたり、実践したりする活動をしている。	4.0	3.8	3.8	

<総合評価>

学校評価		全体平均	3.3	3.6	3.5
評価項目			評価(4段階)		
			1学期	2学期	3学期
①	児童・生徒一人一人のよさが生きる学校となっている。	3.0	3.4	3.3	
②	教育環境の整った学校となっている。	3.3	3.8	3.8	
③	先生方が生き生きと働いている。	3.3	3.2	3.3	
④	社会に開かれ、安全・安心が保たれた学校となっている。	3.5	3.6	3.5	
⑤	不祥事のない信頼される学校となっている。	3.3	4.0	3.8	

教師評価		全体平均	3.3	3.2	3.6
評価項目			評価(4段階)		
			1学期	2学期	3学期
①	教師としての使命感に燃え、誇りと情熱を持って向上する先生方である。	3.3	3.2	3.5	
②	授業を工夫し、わかりやすい授業を行っている。	3.3	3.6	3.8	
③	豊かな人間的資質をもつ先生方である。(人間性・社会性・常識・協調性)	3.3	3.2	3.8	
④	児童、生徒・家庭・地域から厚い信頼がある先生方である。	3.2	3.2	3.5	
⑤	心身ともに健康で、明るく元気な先生方である。	3.3	3.2	3.5	

開かれた学校づくり		全体平均	3.4	3.6	3.7
評価項目			評価(4段階)		
1	情報を家庭・地域に発信します。		1学期	2学期	3学期
①	各種たよりによる発信(学校だより・学級だより・生徒指導関係)をしている。	3.5	3.8	4.0	
②	ホームページによる発信(日々の学校の様子)をしている。	3.7	4.0	4.0	
③	学校評価アンケート等を実施し、改善に生かしている。	3.0	3.2	3.3	

学校評価票D（学校評議委員用）

数値は、「あてはまる：4」「ややあてはまる：3」「あまりあてはまらない：2」「あてはまらない：1」として求めました。

一人一人に確かな学力をつける努力をします。		全体平均	3.7	3.7	3.8
評 価 項 目			評 価（4段階）		
① わかる・できる授業をめざします。			1学期	2学期	3学期
(1) 先生は、授業では「ねらいとまとめ」を板書し、授業の終わりには、大切なことを振り返っている。		3.8	3.8	3.7	3.8
(2) 授業の大切なことを、わかりやすく教えている。		3.8	3.8	4.0	3.8
(3) 授業の中で「なぜ」という意識をもたせるように問いかけている。		3.8	3.8	3.7	3.8
② 学習習慣の確立に努めます。					
(1) 勉強するときは、「理解するぞ」（心構え）、「話を聞くぞ」（身構え）、「忘れ物はないぞ」（物構え）などの気持ちをもたせている。		3.5	3.5	3.7	3.5
(2) 家庭学習を習慣化させている。（予習、復習、宿題の確認や学習計画を示している）		3.8	3.8	4.0	3.8
③ 個に応じたきめ細かな指導により、学力の向上に努めます。					
(1) 一人一人の子どもの学習にあった指導をしている。		3.8	3.8	3.7	3.8
④ 学人数を生かした望ましい集団づくりを努めます。					
(1) 行事や児童生徒会で子どものよさを引き出し、自主性を育てている。		3.8	3.8	3.7	4.0
(2) 小・中学校全体で学び合う集団づくりをしている。		3.8	3.8	3.7	4.0

心豊かな子どもを育てます。		全体平均	3.8	3.9	3.8
評 価 項 目			評 価（4段階）		
① 道徳教育を大事にします。			1学期	2学期	3学期
(1) 「節度ある生活態度を心がける」「自分から行動する」「積極的に行動する」態度を育てるようになっている。		3.5	3.5	4.0	3.8
(2) 身のまわりの整理整頓・事故やけがの防止・あいさつ・時間を守る・正しい言動などができているようにしている。		4.0	4.0	4.0	4.0
② 子どもたちの豊かな体験を大切にします。					
(1) 交流学习・見学・体験学習の機会を多く設定している。		4.0	4.0	4.0	3.8
(2) 地域の人材を生かした活動（自然観察会・稲刈り・田植え等）をとおり、郷土を愛する気持ちを育てている。		4.0	4.0	4.0	3.8
③ 子どもたちの読書活動を推進します。（年間3.0冊以上）					
(1) 本を読むことが好きになるようにしている。		3.5	3.5	3.7	3.5
④ 子どもたちの表現力（言葉）を育てます。					
(1) 自分の考えを発表できるようにしている。		3.8	3.8	3.7	4.0
⑤ 学校・家庭・地域みんなで子どもたちを育てる体制づくりを推進します。					
(1) 総合的な学習の時間等で、地域全体で子どもを育てている。		4.0	4.0	4.0	4.0
(2) 地域の危ないところ（川・山・道路）を点検し、事故がないようにしている。		3.8	3.8	4.0	3.8

健やかな体をはぐくみます。		全体平均	3.8	3.9	3.8
評 価 項 目			評 価（4段階）		
① 活動の場や機会を多くし、体力づくりを進めます。			1学期	2学期	3学期
(1) 縄跳び・自由遊び・部活動などで、体力作りに努めている。		3.8	3.8	4.0	3.8
(2) 体育の時間では、子どもの技能が向上するようにしている。		3.8	3.8	4.0	3.8
② 食に関する指導の充実を努めます。					
(1) あいさつや正しい食べ方を身につけさせ、楽しい食事となるようにしている。		3.8	3.8	4.0	3.8
(2) 朝ごはんは毎日食べるよう啓発している。		4.0	4.0	4.0	4.0
③ 家庭と連携した生活習慣の改善に努めます。					
(1) ハンカチやティッシュをいつも持つよう指導している。		4.0	4.0	4.0	4.0
(2) 歩行や自転車の乗り方に注意して、安全に登下校するよう指導している。		3.8	3.8	4.0	3.8
④ 体育・保健教育の全体計画の改善と指導の充実を図ります。					
(1) 健康観察や指導をとおり、健康に注意して生活させている。		3.8	3.8	3.7	3.5
(2) けがをしないで安全に生活させている。		3.8	3.8	4.0	3.8

気づき・考え・実行する子どもを育てます。		全体平均	3.7	3.9	3.8
評価項目			評価(4段階)		
1	学校・家庭・地域が一体となった教育活動を推進します。		1学期	2学期	3学期
(1)	学校行事・式・集会等				
①	「こんな人になりたい」「こんなふうに生活してみたい」という夢や志をもたせている。	3.3	3.7	3.8	
②	地域と合同の運動会や学習発表会・文化祭で、進んで準備したり、活動に参加したりできようとしている。		4.0	4.0	
③	避難訓練や防犯教室で、非常時や災害時に適切な行動ができるようにしている。	4.0	4.0	4.0	
④	食に関して正しく理解させている。(礼儀、マナー、楽しい会話)	3.7	3.7	3.5	
(2)	児童・生徒会活動(委員会活動・レクリエーション)				
①	小学生と中学生と一緒に活動し、自主性や責任感が育つようにしている。	3.7	4.0	3.8	
②	各種の集会活動やたまり恵いやりめ活動(お別れ会や送る会)・スポーツ		4.0	3.8	
(3)	地域の教育力を生かした活動(職場体験・総合的な学習の時間等)				
①	地域の方々ともれあいながら、自然との関わりに気づいたり、考えたり、実践したりする活動をしている。	3.7	4.0	3.8	

<総合評価>

学 校 評 価		全体平均	3.7	3.7	3.8
評価項目			評価(4段階)		
			1学期	2学期	3学期
①	児童・生徒一人一人のよさが生きる学校となっている。		3.5	3.5	3.8
②	教育環境の整った学校となっている。		4.0	3.5	3.8
③	先生方が生き生きと働いている。		3.8	3.8	3.8
④	社会に関かれ、安全・安心が保たれた学校となっている。		3.5	4.0	3.8
⑤	不祥事のない信頼される学校となっている。		3.8	4.0	4.0

教 師 評 価		全体平均	3.8	3.8	3.8
評価項目			評価(4段階)		
			1学期	2学期	3学期
①	教師としての使命感に燃え、誇りと情熱を持って向上する先生方である。		3.8	3.8	3.8
②	授業を工夫し、わかりやすい授業を行っている。		3.8	3.8	3.8
③	豊かな人間的資質をもつ先生方である。(人間性・社会性・常識・協調性)		3.8	4.0	3.8
④	児童、生徒・家庭・地域から厚い信頼がある先生方である。		3.8	3.8	3.8
⑤	心身ともに健康で、明るく元氣な先生方である。		3.8	4.0	3.8

開かれた学校づくり		全体平均	3.8	4.0	4.0
評価項目			評価(4段階)		
1	情報を家庭・地域に発信します。		1学期	2学期	3学期
①	各種たよりによる発信(学校だより・学級だより・生徒指導関係)をしている。		4.0	4.0	4.0
②	ホームページによる発信(日々の学校の様子)をしている。		3.8	4.0	4.0
③	学校評価アンケート等を実施し、改善に生かしている。		3.8	4.0	4.0