

学校評価票C（保護者用）

A：よくあてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：まったくあてはまらない
 数値は、「あてはまる：4」「ややあてはまる：3」「あまりあてはまらない：2」「あてはまらない：1」として求めました。

一人一人に確かな学力をつける努力をします。		全体平均	3. 7	3. 4
評 価 項 目			評 価（4段階）	
1	わかる・できる授業をめざします。		1 1月	2月
(1)	先生は、授業では「ねらいとまとめ」を板書し、授業の終わりには、大切なことを振り返っている。		3. 8	3. 5
(2)	授業の大切なことを、わかりやすく教えている。		3. 8	3. 5
(3)	授業の中で「なぜ」という意識をもたせるように問いかけている。		3. 8	3. 2
2	学習習慣の確立に努めます。			
(1)	勉強するときは「理解するぞ」「心構え」「話を聞くぞ」「身構え」「忘れ物はしないぞ」「物構え」などの気持ちをもたせている。		3. 5	3. 2
(2)	家庭学習を習慣化させている。（予習、復習、宿題の確認や学習計画を済ませている）		3. 5	3. 5
3	個に応じたきめ細かな指導により、学力の向上に努めます。			
(1)	一人一人の子どもの学習にあった指導をしている。		3. 7	3. 3
4	少人数を生かした望ましい集団づくり努めます。			
(1)	行事や児童生徒会で子どものよさを引き出し、自主性を育てている。		3. 8	3. 3
(2)	小・中学校全体で学び合う集団づくりをしている。		3. 3	3. 3

心豊かな子どもを育てます。		全体平均	3. 6	3. 5
評 価 項 目			評 価（4段階）	
1	道徳教育を大事にします。		1 1月	2月
(1)	「節度ある生活態度を心がける」「自分から行動する」「積極的に行動する」ことができるようにしている。		3. 5	3. 0
(2)	身のまわりの整理整頓・事故やけがの防止・あいさつ・時間を守る・正しい言葉遣いなどができるようにしている。		3. 5	3. 4
2	子どもたちの豊かな体験を大切にします。			
(1)	交流学习・見学・体験学習の機会を多く設定している。		3. 8	3. 5
(2)	地域の人材を生かした活動（自然観察会・稲刈り・田植え・森林学習等）をとおして、郷土を愛する気持ちを育てている。		3. 7	3. 7
3	子どもたちの読書活動を推進します。（年間30冊以上）			
(1)	本を読むことが好きになるようにしている。		3. 5	3. 6
4	子どもたちの表現力（言葉）を育てます。			
(1)	自分の考えを発表できるようにしている。		3. 7	3. 3
5	学校・家庭・地域みんなで子どもたちを育てる体制づくりを推進します。			
(1)	総合的な学習の時間等で、地域全体で子どもを育てている。		3. 8	3. 8
(2)	地域の危ないところ（川・山・道路）を点検し、事故がないようにしている。		3. 6	3. 4

健やかな体をはぐくみます。		全体平均	3. 6	3. 5
評 価 項 目			評 価（4段階）	
1	活動の場や機会を多くし、体力づくりを進めます。		1 1月	2月
(1)	業間遊び・縄跳び・部活動などで、体力作りに努めている。		3. 7	3. 5
(2)	体育の時間では、子どもの技能が向上するようにしている。		3. 5	3. 5
2	食に関する指導の充実に努めます。			
(1)	あいさつや正しい食べ方を身につけさせ、楽しい食事となるようにしている。		3. 2	3. 5
(2)	朝ごはんは毎日食べるよう啓発している。		3. 8	3. 8
3	家庭と連携した生活習慣の改善に努めます。			
(1)	ハンカチやティッシュをいつも持つよう指導している。		3. 8	3. 8
(2)	歩行や自転車の乗り方に注意して、安全に登下校するよう指導している。		3. 7	3. 2
4	体育・保健教育の全体計画の改善と指導の充実に図ります。			
(1)	健康観察や指導をとおして、健康に注意して生活させている。		3. 6	3. 5
(2)	けがをしないで安全に生活させている。		3. 7	3. 5

気づき・考え・実行する子どもを育てます。		全体平均	3.4	3.5
評価項目			評価(4段階)	
1	学校・家庭・地域が一体となった教育活動を推進します。		11月	2月
(1)	学校行事・式・集会等			
①	「こんな人になりたい」「こんなふうに住みたい」という夢や志をもたせたい。		3.2	3.0
②	地域と合同の運動会や学習発表会・文化祭で、「演技」や「係の仕事」ができるようにしている。		3.7	3.7
③	避難訓練や防犯教室で、非常時や災害時に適切な行動ができるようにしている。		3.3	3.5
④	食に関して正しく理解させている。(礼儀、マナー、楽しい会話)		3.0	3.5
(2)	児童・生徒会活動(委員会活動・レクリエーション)			
①	小学生と中学生が一緒に活動し、自主性や責任感が育つようにしている。		3.3	3.5
②	よき習慣づくり(歓迎会・送る会等)などで、子どもたちの思いやりを育てようとしている。		3.8	3.7
(3)	地域の教育力を生かした活動(職場体験、総合的な学習の時間等)			
①	地域の方々とふれあいながら、自然との関わりに気づいたり、考えたり、実践したりする活動をしている。		3.8	3.3

<総合評価>

学校評価		全体平均	3.7	3.4
			評価(4段階)	
			11月	2月
①	児童・生徒一人一人のよさが生きる学校となっている。		3.8	3.2
②	教育環境の整った学校となっている。		3.4	3.8
③	先生方が生き生きと働いている。		3.7	3.3
④	社会に開かれ、安全・安心が保たれた学校となっている。		3.6	3.3
⑤	不祥事のない信頼される学校となっている。		3.8	3.2

教師評価		全体平均	3.6	3.4
			評価(4段階)	
			11月	2月
①	教師としての使命感に燃え、誇りと情熱を持って向上する先生方である。		3.6	3.5
②	授業を工夫し、わかりやすい授業を行っている。		3.8	3.3
③	豊かな人間的資質をもつ先生方である。(人間性・社会性・常識・協調性)		3.2	3.0
④	児童、生徒・家庭・地域から厚い信頼がある先生方である。		3.8	3.3
⑤	心身ともに健康で、明るく元気な先生方である。		3.8	3.7

開かれた学校づくり		全体平均	3.9	3.4
			評価(4段階)	
			11月	2月
1	情報を家庭・地域に発信します。		11月	2月
①	各種によりによる発信(学校だより・学級だより・生徒指導関係)をしている。		4.0	3.5
②	ホームページによる発信(日々の学校の様子)をしている。		4.0	3.5
③	学校評価アンケート等を実施し、改善に生かしている。		3.8	3.3

学校評価票D（学校評議員用）

A：よくあてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：まったくあてはまらない
 数値は、「あてはまる：4」「ややあてはまる：3」「あまりあてはまらない：2」「あてはまらない：1」として求めました。

一人一人に確かな学力をつける努力をします。		全体平均	3.9	3.9
評価項目			評価（4段階）	
1	わかる・できる授業をめざします。		11月	2月
(1)	先生は、授業では「わらいとまとめ」を板書し、授業の終わりには、大切なことを振り返っている。		4.0	3.8
(2)	授業の大切なことを、わかりやすく教えている。		4.0	3.8
(3)	授業の中で「なぜ」という意識をもたせるように問いかけている。		4.0	4.0
2	学習習慣の確立に努めます。			
(1)	勉強するときは「理解するぞ」（心構え）、「話を聞くぞ」（身構え）、「忘れ物はないぞ」（物構え）などの気持ちをもたせている。		3.8	3.5
(2)	家庭学習を習慣化させている。（予習、復習、宿題の確認や学習計画を示している）		3.8	3.8
3	個に応じたきめ細かな指導により、学力の向上に努めます。			
(1)	一人一人の子どもの学習にあった指導をしている。		4.0	4.0
4	少人数を生かした望ましい集団づくり努めます。			
(1)	行事や児童生徒会で子どものよさを引き出し、自主性を育てている。		3.8	4.0
(2)	小・中学校全体で学び合う集団づくりをしている。		3.8	4.0

心豊かな子どもを育てます。		全体平均	3.9	3.9
評価項目			評価（4段階）	
1	道徳教育を大事にします。		11月	2月
(1)	「節度ある生活態度を心がける」「自分から行動する」「積極的に行動する」ことができるようにしている。		3.8	3.5
(2)	身のまわりの整理整頓・事故やけがの防止・あいさつ・時間を守る・正しい言葉遣いなどができるようにしている。		3.8	4.0
2	子どもたちの豊かな体験を大切にします。			
(1)	交流学习・見学・体験学習の機会を多く設定している。		4.0	3.8
(2)	地域の人材を生かした活動（自然観察会・稲刈り・田植え・森林学習等）をとおして、郷土を愛する気持ちを育てている。		3.8	4.0
3	子どもたちの読書活動を推進します。（年間3.0冊以上）			
(1)	本を読むことが好きになるようにしている。		4.0	4.0
4	子どもたちの表現力（言葉）を育てます。			
(1)	自分の考えを発表できるようにしている。		4.0	4.0
5	学校・家庭・地域みんなで子どもたちを育てる体制づくりを推進します。			
(1)	総合的な学習の時間等で、地域全体で子どもを育てている。		4.0	3.8
(2)	地域の危ないところ（川・山・道路）を点検し、事故がないようにしている。		4.0	4.0

健やかな体をはぐくみます。		全体平均	3.9	3.9
評価項目			評価（4段階）	
1	活動の場や機会を多くし、体力づくりを進めます。		11月	2月
(1)	業間遊び・縄跳び・部活動などで、体力作りに努めている。		4.0	4.0
(2)	体育の時間では、子どもの技能が向上するようにしている。		4.0	3.5
2	食に関する指導の充実に努めます。			
(1)	あいさつや正しい食べ方を身につけさせ、楽しい食事となるようにしている。		3.3	3.5
(2)	朝ごはんは毎日食べるよう啓発している。		4.0	4.0
3	家庭と連携した生活習慣の改善に努めます。			
(1)	ハンカチやティッシュをいつも持つよう指導している。		4.0	4.0
(2)	歩行や自転車の乗り方に注意して、安全に登下校するよう指導している。		4.0	4.0
4	体育・保健教育の全体計画の改善と指導の充実に図ります。			
(1)	健康観察や指導をとおして、健康に注意して生活させている。		4.0	4.0
(2)	けがをしないで安全に生活させている。		4.0	4.0

気づき・考え・実行する子どもを育てます。		全体平均	3.9	3.9
評価項目			評価(4段階)	
1	学校・家庭・地域が一体となった教育活動を推進します。		11月	2月
(1)	学校行事・式・集会等			
①	「こんな人になりたい」「こんなふうに住みたい」という夢や志をもたせたい。	3.8	3.5	
②	地域と合同の運動会や学習発表会・文化祭で、「演技」や「係の仕事」ができるようにしている。	4.0	4.0	
③	避難訓練や防犯教室で、非常時や災害時に適切な行動ができるようにしている。	4.0	3.8	
④	食に関して正しく理解させている。(礼儀、マナー、楽しい会話)	3.8	3.8	
(2)	児童・生徒会活動(委員会活動・レクリエーション)			
①	小学生と中学生が一緒に活動し、自主性や責任感が育つようにしている。	3.8	4.0	
②	力が育つように(歓迎会・送る会等)などで、子どもたちの思いやり	3.8	4.0	
(3)	地域の教育力を生かした活動(職場体験、総合的な学習の時間等)			
①	地域の方々とふれあいながら、自然との関わりに気づいたり、考えたり、実践したりする活動をしている。	4.0	4.0	

<総合評価>

学校評価		全体平均	3.8	3.9
			評価(4段階)	
			11月	2月
①	児童・生徒一人一人のよさが生きる学校となっている。	4.0	3.8	
②	教育環境の整った学校となっている。	3.3	3.8	
③	先生方が生き生きと働いている。	3.8	4.0	
④	社会に開かれ、安全・安心が保たれた学校となっている。	4.0	4.0	
⑤	不祥事のない信頼される学校となっている。	3.8	4.0	

教師評価		全体平均	3.9	3.9
			評価(4段階)	
			11月	2月
①	教師としての使命感に燃え、誇りと情熱を持って向上する先生方である。	4.0	4.0	
②	授業を工夫し、わかりやすい授業を行っている。	4.0	4.0	
③	豊かな人間的資質をもつ先生方である。(人間性・社会性・常識・協調性)	3.8	3.8	
④	児童、生徒・家庭・地域から厚い信頼がある先生方である。	3.8	4.0	
⑤	心身ともに健康で、明るく元気な先生方である。	3.8	3.8	

開かれた学校づくり		全体平均	3.9	3.9
			評価(4段階)	
1	情報を家庭・地域に発信します。		11月	2月
①	各種によりによる発信(学校だより・学級だより・生徒指導関係)をしている。	4.0	4.0	
②	ホームページによる発信(日々の学校の様子)をしている。	4.0	4.0	
③	学校評価アンケート等を実施し、改善に生かしている。	3.8	3.8	

