

# 学校評価票A（教職員用）

数値は、「あてはまる：4」「ややあてはまる：3」「あまりあてはまらない：2」「あてはまらない：1」として求めました。

| 一人一人に確かな学力をつける努力をします。 |                                                     | 全体平均     | 3. 7 | 3. 7 | 3. 8 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|----------|------|------|------|
| 評 価 項 目               |                                                     | 評 価（4段階） |      |      |      |
|                       |                                                     | 7月       | 12月  | 2月   |      |
| 1                     | わかる・できる授業をめざします。                                    |          |      |      |      |
| (1)                   | 「ねらいとまとめ」を板書し、1時間を振り返ります。                           | 3. 8     | 3. 8 | 3. 9 |      |
| (2)                   | 学力向上グランドデザインを活用し、授業等を行います。                          | 3. 7     | 3. 5 | 3. 8 |      |
| (3)                   | 各教科で基礎・基本を習得させます。（読み、書き、計算の徹底・知識、理解の定着）             | 3. 8     | 3. 8 | 3. 8 |      |
| (4)                   | 「なぜ」という意識をもたせ、学びの質を高めます。                            | 3. 5     | 3. 6 | 3. 7 |      |
| (5)                   | 小中合同の授業研究会を通して、授業力を高めます。                            | 3. 8     | 3. 8 | 4. 0 |      |
| 2                     | 学習習慣の確立に努めます。                                       |          |      |      |      |
| (1)                   | 学習の構えづくりを通して、学習習慣の定着や心構え、身構え、物構えを育てます。（心構え・身構え・物構え） | 3. 9     | 3. 8 | 3. 9 |      |
| (2)                   | 家庭学習の習慣化を図ります。（予習、復習、学習計画・内容の周知「家庭学習のてびき」の活用）       | 3. 6     | 3. 9 | 3. 6 |      |
| (3)                   | 教授のための授業形態や場を工夫し、指導（複式・少人数）を行います。                   | 3. 9     | 3. 8 | 3. 8 |      |
| 3                     | 個に応じたきめ細かな指導により、学力の向上に努めます。                         |          |      |      |      |
| (1)                   | 個人カルテにより、一人一人の学習状況の把握し、指導と評価を行います。                  | 3. 7     | 3. 6 | 3. 6 |      |
| (2)                   | 「学習の手引き」を通して基礎・基本（聞く・話す・読む・書く）の習得を図ります。             | 3. 7     | 3. 9 | 3. 8 |      |
| (3)                   | 個別の学習指導案により、個に応じた指導の充実を図ります。                        | 3. 8     | 3. 4 | 3. 7 |      |
| 4                     | 少人数を生かした望ましい集団づくり努めます。                              |          |      |      |      |
| (1)                   | 教科外指導（行事・児童生徒会等）で児童生徒の能力を引き出す場や役割を設定し、自主性を育みます。     | 2. 4     | 3. 7 | 4. 0 |      |
| (2)                   | 小・中学校とともに互いに学び合う集団づくりとなるように場と機会を多く設定します。            | 3. 4     | 3. 9 | 3. 9 |      |

| 心豊かな子どもを育てます。 |                                                                     | 全体平均     | 3. 6 | 3. 9 | 3. 9 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|----------|------|------|------|
| 評 価 項 目       |                                                                     | 評 価（4段階） |      |      |      |
|               |                                                                     | 1学期      | 2学期  | 3学期  |      |
| 1             | 道徳教育を大事にします。                                                        |          |      |      |      |
| (1)           | 道徳の重点項目を「節度ある生活態度」「自主・自立」とし、道徳的实践力を育てます。                            | 3. 5     | 3. 6 | 3. 6 |      |
| (2)           | 望ましい生活態度や規範意識が育つように、指導法を工夫します。                                      | 3. 7     | 3. 8 | 3. 6 |      |
| (3)           | 行事や特別活動・総合的な学習の時間等の体験を生かした道徳の時間の指導に努めます。                            | 3. 8     | 3. 6 | 3. 8 |      |
| 2             | 子どもたちの豊かな体験を大切にします。                                                 |          |      |      |      |
| (1)           | 交流学习・見学・体験学習の機会を多く設定し、他者とのふれあいの機会を増やします。（方部小・中学校との交流・社会科・生活科等）（年2回） | 3. 6     | 3. 9 | 3. 9 |      |
| (2)           | 地域清掃・老人ケアセンターでの勤労体験学習・ボランティア活動を通して、ボランティアの精神やキャリア教育の充実を図ります。（年2回）   | 3. 4     | 3. 9 | 4. 0 |      |
| (3)           | 地域の人材を生かした活動（自然観察会・稲刈り・田植え・森林学習等）を積極的に取り入れ、郷土を愛する気持ち等道徳的实践力を育てます。   | 3. 8     | 4. 0 | 3. 8 |      |
| 3             | 子どもたちの読書活動を推進します。（年間30冊以上）                                          |          |      |      |      |
| (1)           | 朝の読書の時間（中から小への読み聞かせ・読み聞かせボランティアの活用）を設定し、読書への意欲を高めます。                | 3. 6     | 3. 9 | 3. 9 |      |
| 4             | 子どもたちの表現力（言葉）を育てます。                                                 |          |      |      |      |
| (1)           | 感想文・作文コンクールに積極的に参加します。                                              | 3. 3     | 3. 9 | 3. 7 |      |
| (2)           | 全校朝会での作文発表を行います。（1人年3回）                                             | 3. 7     | 3. 9 | 3. 9 |      |
| 5             | 学校・家庭・地域みんなで子どもたちを育てる体制づくりを推進します。                                   |          |      |      |      |
| (1)           | 総合的な学習の時間での地域の人材活用や地域のよさを取り入れた学習により地域全体で子どもを育てます。                   | 3. 3     | 4. 0 | 4. 0 |      |
| (2)           | 「子ども見守り隊」は、地域全戸の協力で行います。                                            | 3. 7     | 4. 0 | 3. 9 |      |
| (3)           | PTAと協力して危険箇所の点検を行い事故「0」にします。                                        | 3. 5     | 4. 0 | 4. 0 |      |

| 健康かな体をはぐくみます。 |                                                | 全体平均 | 3. 7      | 3. 8 | 3. 9 |
|---------------|------------------------------------------------|------|-----------|------|------|
| 評 価 項 目       |                                                |      | 評 価 (4段階) |      |      |
| 1             | 活動の場や機会を多くし、体力づくりを進めます。                        |      | 1学期       | 2学期  | 3学期  |
| (1)           | 継続的な体力作りに努めます。(業間遊び・縄跳び・部活動の工夫・小学生の部活動への一部参加)  |      | 3. 6      | 3. 9 | 3. 6 |
| (2)           | カードを活用し、個に応じた技能向上の支援に努めます。<br>(水泳・陸上・器械運動)     |      | 3. 5      | 3. 5 | 3. 5 |
| (3)           | 教科体育の指導形態を工夫(学年合同体育)し、運動量を増やします。               |      | 3. 7      | 3. 7 | 3. 9 |
| 2             | 食に関する指導の充実に努めます。                               |      |           |      |      |
| (1)           | 小・中合同の給食(マナー指導)や栄養士による食育指導を行います。               |      | 3. 2      | 4. 0 | 3. 9 |
| (2)           | 食に関する関心を高めるため、朝ごはん100%週間を4・6・9・11月(年4回)に実施します。 |      | 3. 7      | 3. 9 | 4. 0 |
| 3             | 家庭と連携した生活習慣の改善に努めます。                           |      |           |      |      |
| (1)           | 日常生活の指導(衣・食・住)・清潔検査や安全な登下校の指導をします。             |      | 4. 0      | 4. 0 | 4. 0 |
| 4             | 体育・保健教育の全体計画の改善と指導の充実に努めます。                    |      |           |      |      |
| (1)           | 日常の安全指導と健康教育を通して、児童生徒の健康・安全に確かめます。             |      | 3. 8      | 4. 0 | 4. 0 |
| (2)           | 運動施設・用具の点検と安全確保し、事故「0」にします。                    |      | 4. 0      | 3. 9 | 4. 0 |

| 気づき・考え・実行する子どもを育てます。 |                                                                                                                                               | 全体平均 | 3. 7      | 3. 8 | 3. 8 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------|------|
| 評 価 項 目              |                                                                                                                                               |      | 評 価 (4段階) |      |      |
| 1                    | 学校・家庭・地域が一体となった教育活動を推進します。                                                                                                                    |      | 1学期       | 2学期  | 3学期  |
| (1)                  | 学校行事・式・集会等                                                                                                                                    |      |           |      |      |
| ①                    | 小・中学校合同の様々な式を行い、教師・子どもたちの話や活動により夢と志をもたせます。                                                                                                    |      | 3. 7      | 3. 9 | 3. 9 |
| ②                    | 地域と合同の運動会や学習発表会・文化祭を自ら企画・運営ができるようにします。                                                                                                        |      | 3. 5      | 3. 9 | 3. 7 |
| ③                    | 避難訓練や防犯教室を通して非常時や災害時に適切な行動ができるようにします。                                                                                                         |      | 3. 9      | 4. 0 | 3. 9 |
| ④                    | 食育指導により食に関する正しい理解をもち実践ができるようにします。                                                                                                             |      | 3. 5      | 3. 7 | 3. 9 |
| (2)                  | 児童・生徒会活動(委員会活動・レクリエーション)                                                                                                                      |      |           |      |      |
| ①                    | 小学校高学年と中学生が同一の委員会に属し、様々な企画・運営・方策を話し合う中で、自主性や責任感を養います。                                                                                         |      | 3. 4      | 3. 7 | 3. 6 |
| ②                    | レクリエーション(歓迎会・送る会等)を企画することで、児童生徒の思いやりの心等を育てます。                                                                                                 |      | 3. 7      | 4. 0 | 3. 8 |
| (3)                  | 地域の教育力を生かした活動                                                                                                                                 |      |           |      |      |
| ①                    | 地域のNPO団体や人々と連携した自然体験活動を実施することにより地域の方々とふれあいながら、自然との関わりに気づいたり、考えたり、実践したりすることができるようになります。<br>(田植え・稲刈り・コンニャクイモ植え・コンニャク作り・自然観察会・森林学習・読み聞かせ会・交流学習等) |      | 4. 0      | 4. 0 | 4. 0 |
| (4)                  | 職場体験                                                                                                                                          |      |           |      |      |
| ①                    | 職場体験を通して、一人一人の個性の伸長や職業観・勤労観を伸ばします。                                                                                                            |      | 3. 8      | 3. 7 | 3. 9 |
| (5)                  | 総合的な学習の時間                                                                                                                                     |      |           |      |      |
| ①                    | 自然や社会・地域の人々との交流を通して、課題を見つけ、探究し、問題を解決・表現できる力をつけます。                                                                                             |      | 3. 5      | 3. 6 | 3. 8 |



## <総合評価>

|   | めざす学校像              | 全体平均     | 3. 7 | 3. 7 | 3. 8 |
|---|---------------------|----------|------|------|------|
|   | 評価項目                | 評 価（４段階） |      |      |      |
|   |                     | 1学期      | 2学期  | 3学期  |      |
| ① | 児童・生徒一人一人のよさが生きる学校  | 3. 9     | 4. 0 | 3. 9 |      |
| ② | 教育環境の整った学校          | 3. 1     | 3. 0 | 3. 5 |      |
| ③ | 働きがいのある学校           | 3. 8     | 3. 9 | 3. 9 |      |
| ④ | 社会に開かれ、安全・安心が保たれた学校 | 3. 7     | 3. 8 | 3. 9 |      |
| ⑤ | 不祥事のない信頼される学校       | 4. 0     | 4. 0 | 4. 0 |      |

|   | めざす教師像                        | 全体平均     | 3. 8 | 3. 8 | 3. 9 |
|---|-------------------------------|----------|------|------|------|
|   | 評価項目                          | 評 価（４段階） |      |      |      |
|   |                               | 1学期      | 2学期  | 3学期  |      |
| ① | 教師としての使命感に燃え、誇りと情熱を持って向上する教師  | 3. 9     | 3. 8 | 3. 9 |      |
| ② | 研修に励み、力量を豊にする教師               | 3. 8     | 3. 8 | 3. 9 |      |
| ③ | 豊かな人間的資質をもつ教師（人間性・社会性・常識・協調性） | 3. 7     | 3. 7 | 3. 8 |      |
| ④ | 児童、生徒・家庭・地域・職場から厚い信頼がある教師     | 3. 6     | 3. 7 | 3. 8 |      |
| ⑤ | 心身ともに健康で、明るく元気の教師             | 3. 9     | 3. 9 | 3. 9 |      |

|   | 開かれた学校づくり                      | 全体平均     | 3. 8 | 3. 9 | 3. 9 |
|---|--------------------------------|----------|------|------|------|
|   | 評価項目                           | 評 価（４段階） |      |      |      |
|   |                                | 1学期      | 2学期  | 3学期  |      |
| 1 | 情報を家庭・地域に発信します。                |          |      |      |      |
| ① | 各種たよりによる発信（学校だより・学級だより・生徒指導関係） | 3. 8     | 3. 8 | 3. 9 |      |
| ② | ホームページによる発信（日々の学校の様子）          | 3. 8     | 3. 9 | 4. 0 |      |
| ③ | 学校評価アンケート等を実施します。              | 3. 9     | 4. 0 | 4. 0 |      |

|   | 学校評価の実施（上記②の詳細）                                 | 全体平均     | 3. 9 | 3. 9 | 3. 9 |
|---|-------------------------------------------------|----------|------|------|------|
|   | 評価項目                                            | 評 価（４段階） |      |      |      |
|   |                                                 | 1学期      | 2学期  | 3学期  |      |
| 1 | 学校評価により改善・充実に努めます。                              |          |      |      |      |
| ① | 教職員へのアンケートを実施し、学校教育の工夫・改善に生かします。                | 3. 9     | 3. 9 | 3. 9 |      |
| ② | 児童・生徒へのアンケートを実施し、指導の改善に努めます。                    | 3. 9     | 3. 8 | 3. 9 |      |
| ③ | 保護者へのアンケートを実施し、学校教育への理解を得て、共通理解のもと、改善・充実に努めます。  | 3. 9     | 3. 9 | 4. 0 |      |
| ④ | 学校評議委員へのアンケートを実施し、教育活動その他の学校運営状況について説明責任を果たします。 | 3. 9     | 3. 9 | 4. 0 |      |

